

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено

на заседании кафедры начального
образования
протокол № 1 от «24» августа 2022г.
зав. кафедрой _____ И.А.Коршунова

Согласовано

зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
Протокол №1 от
«29» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор МОУ гимназии № 3
_____ Е.В. Бакумова
приказ № 257/1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

учебного курса

«В мире удивительных наук»

**учебная программа
для**

платной группы № 43

Составитель

Шишкина Татьяна Александровна

Год составления

2024

Программа внеурочной деятельности «В мире удивительных наук» 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Калейдоскоп наук» разработана на основе:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «МОУ гимназия № 3»

Актуальность программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение не учебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка..

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам..

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Новизна программы заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности неучебном материалесоздает благоприятные возможности для развития личности ребенка и подготовке к ВПР.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

Программа «В мире удивительных наук» общеинтеллектуального направления. Рассчитан для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 60 часов. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 2 раз в неделю по 40 мин.

Общая характеристика курса

Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Виды внеурочной деятельности

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- научно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельности

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО)

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие **формы работы с обучающимися**: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

Виды деятельности: Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Курс занятий основан на системно-деятельностном, компетентном и уровневом подходах

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Первый уровень результатов:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - **«педагог - ученик».**

Второй уровень результатов:

-получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.

- достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - **«педагог – ученик-коллектив»**

Ценностные ориентиры содержания курса

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Сформировано широкая мотивационная основа учебной деятельности.
- Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие.
- Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.
- Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д

Календарно - тематическое планирование (подготовка к ВПР)

№	Тема урока	УУД	Дата проведения урока	
			план	факт
Русский язык				
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций Объяснять, что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения		
2.	.Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		
3.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Находить в предложении глаголы в неопределённой форме		
4.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Находить в предложении глаголы в неопределённой форме		
5.	Выделять предложения с однородными членами	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
6.	Звуки и буквы. Мини-работа №1.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		

7.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
8.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
9.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
10.	Состав слова. Мини-работа №2.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Находить все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
11.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями		
12.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Различать звуки и буквы.		
13.	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Различать звуки и буквы.		
14.	Определять тему и главную мысль текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.		
15.	Определять тему и главную мысль текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Излагать</i> содержание		

		повествовательного текста		
16.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста		
17.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста		
18.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи		
19.	Определять значение слова по тексту	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи		
20.	Части речи. Мини-работа №4.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи		
21.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Распознавать синонимы антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»		
22.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Образовывать</i> однокоренные		

	корень, приставку, суффикс	слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
23.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
24.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
25.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»		
26.	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Находить изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи		
27.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		
28.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления		
29.	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		

30.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		
31.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
32.	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
математика				
33.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; находить числа в натуральном ряду, использовать по понятию «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить. Читать и записывать трехзначные числа; находить значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.		
34.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при		

	трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	вычисления значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		
35.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда.		
36.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнить числа по классам и разрядам. последовательности.		
37.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади		

		<p>фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p>		
38.	<p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p>		
39.	<p>Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>		
40.	<p>Числа и величины. Мини-работа №1</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p>		
41.	<p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p>	<p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между</p>		

		<p>величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние</p>		
42.	Арифметические действия. Мини-работа №2	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
43.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		
44.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
45.	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.		
46.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
47.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		

	величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия			
48.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
49.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.		
50.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие,		
51.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4			
52.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных			

	исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.		
53.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
54.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.		
55.	Решать задачи в 3–4 действия	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.		
56.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно		

57.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.		
58.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
59.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		
60.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные		

	деления с остатком)	объекты с моделями многогранников и шара.		
	Итого 60 ч			

	Мини работа №6				правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
1.	Развитие речи. Мини работа №7		3		Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
Математика (11 часов)					
2.	Числа и величины. Мини работа №1		1	1	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
3.	Числа и величины. Мини работа №1		1		
4.	Арифметические действия. Мини работа № 2		1	1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 100). Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
5.	Арифметические действия. Мини работа № 2		1		
6.	Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3		1	1	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия
7.	Работа с текстовыми задачами. Мини работа №3		1		
8.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4		1	1	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
9.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини работа №4		1		
10	Геометрические величины.		1	1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш

Планирование работы по подготовке к ВПР-2024 по русскому языку.

№	Тема	Дата
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
2.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
3.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
4.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
5.	Выделять предложения с однородными членами	
6.	Звуки и буквы. Мини-работа №1.	
7.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
8.	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
9.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	
10.	Состав слова. Мини-работа №2.	
11.	Соблюдать нормы русского литературного языка в	

	собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	
12.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	
13.	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	
14.	Определять тему и главную мысль текста	
15.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
16.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
17.	Определять значение слова по тексту	
18.	Части речи. Мини-работа №4	
19.	21 Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
20.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
21.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	
22.	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	
23.	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	
24.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
25.	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	

26.	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.	
27.	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	
28.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	
29.	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	
30	Проверочная работа	

Планирование работы по подготовке к ВПР-2017 по математике.

№	Тема	Дата
1.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	

	сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
3.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
4.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
5.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
6.	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
7.	Числа и величины. Мини-работа №1	
8.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	
9.	Арифметические действия. Мини-работа №2	
10.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,	

	угольника	
11.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	
12.	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	
13.	Выполнять письменно действия с	
14.	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
15.	Работа с текстовыми задачами. Миниработа №3	
16.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	
17.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	
18.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в	

	задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия	
19.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	
20.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4	
21.	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
22.	Геометрические величины. Мини-работа №5	
23.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
24.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	
25.	Решать задачи в 3–4 действия	
26.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
27.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
28.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	

	трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
29.	<p>Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</p> <p>Проверочная работа №2</p>	
30.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	

Учебно-методическое обеспечение.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
- 5 Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016